

1.	اسم المادة	المنطق والتفكير الناقد
2.	رقم المادة	٢٣٠
3.	الساعات المعتمدة (نظرية عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	متطلب تخصص اجباري لقسم الفلسفة
6.	رقم البرنامج	٣
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	الفلسفة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس فلسفة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠١٧/٢٠١٨
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

[m.samhuri@ju.edu.jo](mailto:m.samhuri@ju.edu.jo)

١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني

كلية الآداب – قسم علم الفلسفة – الطابق الثالث مكتب رقم ٣٢١

١١-١٢ الاثنين - الأربعاء

١٠-١١ الأحد – الثلاثاء - الخميس.

١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

التفكير؛ التفكير النقدي؛ حل المشكلات؛ الإدراك؛ اللغة؛ الوصف والاستدلال والحكم؛ بناء الحجج؛ الحجج الاستقرائية والاستنباطية، تقييم الحجج؛ المغالطات المادية والصورية؛ مع نصوص يتم تحليلها وتدريب الطلاب

عليها.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

على الطالب التعرف على ما يلي:

- ١- التعريف بالمنطق.
  - ٢- التعريف بالتفكير الناقد.
  - ٣- أن يعرف الطالب الاستدلال المباشر والاستدلال غير المباشر (القياس).
  - ٤- تعريف الطالب بأهمية المنطق وعلاقته باللغة.
  - ٥- بناء الحجج والأحكام المنطقية.
  - ٦- التدرب على ممارسة التفكير الناقد.
- ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:
- ١- معرفة ماذا تعني بالمنطق والتفكير الناقد.
  - ٢- أن يستطيع الطالب فهم علاقة اللغة بالفكر.
  - ٣- أن يتقن التعريفات للمفاهيم بلغة واضحة.
  - ٤- القدرة على فهم البناء المنطقي للقضايا من خلال فهم البناء المنطقي للحجة المنطقية (الحدود والقضايا)
  - ٥- أن يستطيع الطالب التمييز بين الحجة الاستنباطية والحجة الاستقرائية.
  - ٦- تحليل القضايا المنطقية وكشف المغالطات المنطقية المادية والصورية.
  - ٧- التدرب على بناء وتركيب حجج متسقة و مترابطة.
  - ٨- أن يفرق بين الكليات والجزئيات.
  - ٩- أن يحلل الطالب القضايا والعبارات ويعرف الفرق بين التضمن المنطقي والتضمن السياقي.
  - ١٠- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات بطريقة عقلانية مبنية على الحقائق وليس على الآراء

. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها: faris.2017

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
	<p>١- من خلال العروض التي يقدمها الطلاب.</p> <p>٢- من خلال مشاركة الطلاب في المحاضرات</p> <p>٣- من خلال الامتحانات التي تقيس فهم الطالب للمادة وقدرته على التحليل والنقد.</p> <p>٤- من خلال إحالة الطلاب لدراسات معاصرة حول الموضوعات.</p> <p>٥- ترجمة الطلاب لبعض النصوص والكتابات المعاصرة حول الموضوع.</p>	كما ورد سابقاً	الدكتورة مها السمهوري	الأسبوع الأول	مدخل إلى المنطق والتفكير الناقد ويتضمن ما الفرق بين صورة الفكر ومادة الفكر قوانين الفكر الأساسية
				الأسبوع الثاني	اللغة والمنطق وتتضمن أهمية اللغة في التعبير عن الفكر، أصناف التعريف والتعريف الشيء والتعريف الاسمي و اللامعرفات و سائل التعريف و سائل التعريف.
				الأسبوع الثالث	القضايا والحدود والتمييز بين الكليات والجزئيات والمفهوم والماصدق، والحدود المنطقية (الموضوع والمحمول) ومعنى القضية
				الأسبوع الرابع	تصنيف القضايا والقضايا التحليلية والقضايا التركيبية والقضايا الحملية (البسيطة) والقضايا الشرطية (المركبة). والتقسيم الرباعي للقضية الحملية.
				الأسبوع الخامس	الاستغراق ويتضمن ماذا نعني بالاستغراق ومتى يكون الحد مستغرقاً وأهمية الاستغراق.
				الأسبوع السادس	الاستدلال المباشر ويتضمن تعريف الاستدلال و أنواع الاستدلال والاستدلال الاستنباطي والاستدلال الاستقرائي والتمثيل.

				الأسبوع السابع	الاستدلال المبشر بالتقابل وتضمن التقابل بالتضاد و التقابل بالدخول تحت التضاد و التقابل بالتناقض و التقابل بالتداخل. و الاستدلال المباشر عن طريق التعادل بين القضايا و العكس المستوى ونقص المحمول
				الأسبوع الثامن	تدريب على أنواع الاستدلال
				الأسبوع التاسع	الاستدلال المباشر بالتقابل ويتضمن عكس النقيض ونقيض العكس والنقيض التام
				الأسبوع العاشر	الاستدلال غير المباشر ويتضمن تعريف القياس ومكوناته ومبدأ القياس.
				الأسبوع الحادي عشر	المغالطات المنطقية وتدريب على التمييز بينها.
				الأسبوع الثاني عشر	التفكير الناقد ويتضمن أهمية التفكير الناقد وربط التفكير الناقد بالمنطق (التفكير الناقد كجزء من الاستدلال المنطقي)
				الأسبوع الثالث عشر	التفكير الناقد والتفكير غير الناقد ويتضمن معايير التفكير الناقد وخصائص التفكير الناقد
				الأسبوع الرابع عشر	ترجمات لنصوص اجنبية حول التفكير الناقد وتقديم الطلاب لهذه الترجمات ونظريتهم الخاصة.
				الأسبوع الخامس عشر	المهارات المعرفية للتفكير الناقد وفهم الحجج وتحليلها
				الأسبوع السادس عشر	تطبيقات عملية على التفكير المنطقي والتفكير الناقد
				الأسبوع السابع عشر	مناظرة بين الطلاب حول قضايا فلسفية ويتم التركيز على القضايا الأخلاقية من خلال التفكير الناقد حول هذه القضايا وتغذية راجعة للمادة من خلال وضع المادة في سياق منطقي متسلسل للاستعداد لامتحان النهائي

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- ١- عرض المادة بطريقة منطقية متسلسلة.
- ٢- تقديم الطلاب لتقارير وعرضها.
- ٣- ترجمة أجزاء من المادة وتقديمها من قبل الطلاب.
- ٤- إعطاء تمارين للطلاب.
- ٥- عمل مناظرة بين الطلاب حول قضايا وإشكاليات فلسفية بطريقة نافذة تعتمد على الحقائق وليس على الآراء.

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- ١- من خلال العروض التي يقدمها الطلاب.
- ٢- من خلال مشاركة الطلاب في المحاضرات
- ٣- من خلال الامتحانات التي تقيس فهم الطالب للمادة وقدرته على التحليل والنقد.
- ٤- من خلال إحالة الطلاب لدراسات معاصرة حول الموضوعات.
- ٥- ترجمة الطلاب لبعض النصوص والكتابات المعاصرة حول الموضوع.

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة

ج- إجراءات السلامة والصحة: لا يوجد

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة.

هـ- إعطاء الدرجات: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية؟

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: مكتبة الجامعة الأردنية، المكتبة الإلكترونية.

## ٢٤. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

المحاضرات والمراجع في مكتبة الجامعة الأردنية والمكتبة الإلكترونية والمجلات والدوريات.

## ٢٥. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

علي عبد المعطي، وماهر عبد القادر: المنطق الصوري.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

١- محمد مهراڤ رشوان: قضايا أساسية في المنطق.

٢- زكي نجيب محمود: المنطق الوضعي.

٣- أديب نايف: مدخل حديث إلى المنطق.

٤- حسان الباهي: اللغة والمنطق.

٥- عادل مصطفى: المغالطات المنطقية.

٦- عبد الرحمن بدوي المنطق الصوري والرياضي

٧- روبير بلاتشي: الاستدلال

8- Peg Tittle: Critical thinking–An Appel to reason, Rutlegtedge 2011.

9- Tracy Bowell and Gary kemp: Critical thinking, 9<sup>th</sup> edition, 2015 Routledge, New York.

## 26. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_  
مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_  
رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_  
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_  
العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_